



ШЕСТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕНЬО МАРКОВСКИ“ - ШУМЕН

гр. Шумен ул. „Нанчо Попович“ № 1, тел. : 054 – 876 913

<https://6oushumen.com>; e-mail: info-2700269@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

VI ОУ „ЕНЬО МАРКОВСКИ“ - ШУМЕН

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2024 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 9/13.09.2023 г.), приета е с Решение № 17/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 864/14.09.2023 г. на директора на училището.

Стратегията за развитие на VI ОУ „Еньо Марковски“ - гр. Шумен, е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието.

^ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

^ Закон за предучилищното и училищното образование;

^ Конвенцията за правата на детето;

^ Закона за закрила на детето;

^ Наредба за приобщаващо образование;

ВЪВЕДЕНИЕ

- I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
- II. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО
- III. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ГРУПАТА ЗА ДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ.
- IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
- V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ
- VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА
- VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият документ представлява визията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на VI ОУ „Еньо Марковски“ гр. Шумен. Набелязва приоритетите, стратегическите цели и конкретните дейности за тяхното реализиране.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

През учебната 2022/2023 година учебният процес се осъществи в училищна среда, в която е налице социализация на деца и ученици с различни възможности в контекста на приобщаващото образование. VI ОУ „Еньо Марковски – Шумен е образователна институция с утвърден престиж в град Шумен по отношение на интегрираното обучение на деца и ученици със СОП в изградения STEM-център за обща и допълнителна подкрепа. Училище с скип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментирани, разчитащи на опита, но отворени за иновации. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата и учениците, да гради техните умения и компетентности, да развива логическото им мислене и критично отношение към действителността. Да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване. Ръководството на училището е диалогично и отворено за иновации, експерименти, проекти. Компетентно прилага държавната политика в образованието. Създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности. Административният персонал професионално осъществява политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за училищната общност.

Учениците на VI ОУ „Епѣо Марковски – Шумец, се възпитават в атмосфера на емпатия и толерантност, учат се да мислят критично, да работят в екип, подготвят се за предизвикателствата на информационния глобален свят. Израстват като личности с формирани компетентности и развита емоционална интелигентност. Децата от ГПО, учениците от началния и прогимназиален етап учат в изцяло реновирани класни стаи, всяка от които е с различен интериор, оборудвани с мултимедийни проектори и интерактивни тъч-дисплеи. Поетапно се обновява МТБ, коридори, създадените кабинети се поддържат, както от учителите, така и от учениците. Амбицията ни е да осигурим адекватни условия за осъществяване на съвременен образователен процес и среда, която да възпитава естетически вкус. Учениците в училището се увеличават с всяка изминала година:

Учебна година	Брой паралелки
2023/2024	8 паралелки и 1 група за предучилищно образование
2022/2023	7 паралелки и 1 група за предучилищно образование
2021/2022	7 паралелки и 1 група за предучилищно образование
2020/2021	7 паралелки и 1 група за предучилищно образование
2019/2020	7 паралелки и 1 група за предучилищно образование

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС - ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
• обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; • 95% учители с ПКС; • психолог, училищен; • ресурсен учител и учители със специалност "Логопедия"; • скипност в работата на ръководството и учителите; • системен контрол върху качеството на образователния процес; • 2 методически обединения, вътрешно училищни комисии, в които се обменят добри практики и идеи; • действаща система за повишаване квалификацията на учителите; • извсжданс и обмен на успешни педагогически практики; • добра координация и обмен на информация между класните ръководители, ЕПЛР и ръководството. • гъвкаво ръководство, функционална организация и стратегически мениджмънт на училището.	• подкрепяща национална политика за развитие на образованието; • разнообразие от възможности за квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал; • сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики в училищния екип и с колеги от други училища; • наличие на общински, национални и европейски проекти, чрез които се обновява сградния фонд и прилежащите площи; • взаимодействие с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа.
УЧЕНИЦИ	
• увеличаващ се брой ученици в последните години; • пълноценна реализация на прием след завършен 7. клас в професионални гимназии – ПГИ, ПГССХТ, ПГОХ; • Минимален е броят, но са налице успехи на ученици на външно оценяване /НВО IV клас – ученици с отличен и мн. добър резултат/, състезания, конкурси; • няма регистрирани сериозни противообществени прояви; • активно участие на учениците в извънкласни дейности; • съвместна работа по проекти на учители и ученици.	• Сграден фонд и материална база, позволяващи увеличение на паралелките до 2 във всеки клас от първи до четвърти клас; • функционален и ефективен електронен дневник, осигуряващ възможност за контрол на отсъствията и успеха на учениците и намаляване на административната тежест; • ефективно ученическо самоуправление; • сътрудничество и педагогически обмен с училища от област Шумен и институции в сферата на образованието. Сключен договор за партньорство с иновативно ОУ „Христо Ботев“ – Бургас по НП „Иновации в действие“; • възможности за изява на децата и учениците в общински,

ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

• Ефективни училищни учебни планове, отговарящи на интересите и потребностите на учениците - засилено изучаване на основните учебни предмети български език и литература, математика, английски език, компютърно моделиране, география и икономика в избраните учебни часове; • работа в посока развитие на социално-емоционалната интелигентност - съпричастност, съдействие, способност за убеждаване, постигане на консенсус и „разпознаване“ чувствата на околните, контролиране на собствените емоции и импулси, постигане на спокойствие, вяра и увереност в себе си дори при наличието на проблеми, умения за работа в екип; • екологично образование, реализирано чрез проекти, инициативи и занимания по интереси; • прилагане на добри практики за приобщаващо образование - ефективна организация на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците; • успешно използване на принципите на STEM обучението, реализиране на междупредметни връзки; • широко прилагане на проектно-базираното обучение;	• Единни държавни стандарти за качество на образованието, нормативна уредба, фокусирана към придобиване на ключови компетентности, провокиране на критично мислене, формиране на практически умения; • привличане на учениците и родителите като партньори в разработване и реализиране на проекти; • възможности за изява на талантиливи ученици; • взаимодействие с НПО за създаване на толерантна среда в училището - разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца и ученици с трудности и дефицити в обучението със СОП.
--	--

ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА

• Стимулираща учебна среда - добре оборудвани кабинети с бели дъски, мултимедии, интерактивни тъч-дисплей, лаптопи за всеки учител; • общо училищно облачно пространство за педагогическия персонал. • обогатена МТБ, реновирани класни стаи, естетизирани коридори, подобрени условия за обучение и труд; • 1 компютърен кабинет, оборудван с интерактивни дисплей и работно място за всеки ученик - 16 лаптопа и 13 компютъра; • неограничен достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; STEM- център за ОПЛР/ДПЛР - специализирани кабинети: на психолог, училищен, 2 ресурсни кабинета, 1 за логопед - провеждане на индивидуални учебни часове и логопедична работа; кабинет по готварство; кабинет ИКТ • техника за размножаване;	• Благоприятни условия за продължаващо осъвременяване, разширяване модернизирани на сградния фонд със средства по национални програми и европейски проекти, средства от бюджета; • съвременни информационни и комуникационни технологии - основа за осъществяване на интерактивно обучение; • поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника с бюджетни средства и от дарения; • Канлилатстване по НП - обновяване фонда на училищната библиотека; • помощ от родители за естетизиране и озеленяване на училищния двор; • редовен външен контрол на качеството на ученическото хранене.
---	--

• нов официален сайт на училището; • постепенна подмяна на енергоспестяващо осветление; • локално парно отопление с природен газ; • лекарски кабинет, обезпечено медицинско обслужване с медицинско лице на 8-часов работен ден; • спортно игрище и обширен двор с БДП площадка; • ученически стол, осигурено подкрепящо здравословно хранене на учениците по национални програми; • осигурена целодневна охрана и електронна система за видеонаблюдение.	
---	--

ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

• Обществен съвет, с който училищното ръководство работи много добре: • бърза и коректна комуникация между родители, ученици и преподаватели чрез: училищния сайт https://6ouishumen.com/, електронния дневник и училищната облачна платформа в собствен домейн; • постоянна комуникация и взаимодействие с институциите, от които пряко зависи финансирането и провеждането на образователния процес; • съвместна дейност с Община Шумен, МОИ, РУО - Шумен; ШУ „Еп. К. Преславски“ – базово училище. • взаимодействие с центрове за подкрепа за личностно развитие, неправителствени организации, специализирани обслужващи звена; • взаимодействие със синдикални организации.	• Сътрудничество с родители, социални партньори, медии с цел осигуряване на обществена подкрепа; • отстояване правата на работниците и служителите в училището; • включване на общинската власт като активен партньор на училището; •
---	--

СЛАБИ СТРАНИ

- Наличие на помещения на приземния етаж, които не са били ползвани много години и се нуждаят от основен ремонт, с обособяване на специализирани кабинети;
- модернизиране на спортната база;
- подценяване на документалната и административната работа от някои учители;
- недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал;
- повтарящи ученици; висок процент неуважителни отсъствия и наложени наказания;
- слаба мотивация за учене и развитие на част от учениците, необходимост от задълбочаване на приемствеността между начален и прогимназиален етап.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

- Недостиг на финансиране - учениците със СОП и помощник на учителя се увеличават с всяка следваща година;
- намаляване на мотивацията за учене у учениците;
- дефицити в уменията на учениците да общуват помежду си и да се справят с проблемите, т. е. в социалните им умения;
- постоянни изменения в нормативната уредба.
- липса на родителски контрол;
- неграмотни родители, демотивирани по отношение на необходимостта от

II. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

„VI ОУ „Е. Марковски“ - гр. Шумен е модерно, съвременно, конкурентноспособно училище осигуряващо качествена общообразователна подготовка на деца и ученици от подготвителна група до VII клас, гарантираща продължаване на образованието им. Разполагащо с екип от висококвалифицирани, мотивирани и отговорни преподаватели, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Уважаващи всички, които имат продуктивни идеи, инициативи, иновации и работят за успеха и имиджа на училището. Отворени за партньорство с родители, институции и неправителствени организации.

Концепцията за стратегическо развитие е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от развитие на училището, чрез глобална дигитална трансформация, превръщаща VI ОУ „Еньо Марковски – гр. Шумен в конкурентна иновативна образователна и възпитателна среда, прилагаща интерактивни инструменти, методи и организация за преподаване в STEM среда, които го превръщат в ежедневно преживяване.

РЕЗУЛТАТИ

Стратегията отговоря на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ✓ педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато усъвършенстване, саморазвитие и самореализация;
- ✓ учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик е креативна личност с дигитални умения;
- ✓ родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- ✓ обществото – изграждане у учениците на социалнозначими жизненни ценности, дигитални компетенции, които да отговарят на

потребностите на обществото.

Изградената конкурентна образователна и възпитателна среда насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностно развитие.

Училището гарантира качество на общообразователна подготовка на учениците, ориентирано към резултати от обучението, с акцент върху изграждане на ключови компетентности по всички предмети - прилагане на интегрирани знания и умения в житейски ситуации.

VI ОУ „Еньо Марковски – гр. Шумен“ запазва своя облик и традиции. Развива се като училище с предучилищно образование и два етапа на основната образователна степен от училищното образование:

- предучилищно образование - група за задължително предучилищно образование;
- начален етап: I - IV клас (на първия етаж от училищна сграда);
- прогимназиален етап: V - VII клас (на втори етаж от училищна сграда).

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим актуални програми за разширена подготовка в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Ще прилагаме различни форми на обучение, заложи в ЗПУО - дневна, индивидуална, самостоятелна с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети, ще набавим богати и ефективни дидактични материали и технически средства в класните стаи и кабинетите.

Ще продължим да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

Ще адаптираме целодневната организация на учебния ден като инструмент за личностно развитие и удовлетворяване на потребности и интереси.

Ще продължим да работим активно по програми на Европейския съюз.

Ще работим в посока развитие на екологични навици за разделно събиране на отпадъците, пестене на вода и енергия, живот без пластмаса, намаляване на отпадъците, здравословен начин на живот и дейност.

Ще продължим да обогатяваме ресурсите в училищна библиотека, ще изградим дигитална библиотека в помощ на ученици, учители и родители. Ще пресоборудваме училищната библиотека в библиотечно-информационен център - привлекателно място за четене и занимания по интереси по НП.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции - екскурзии, народни танци, коледуване, лазаруване, Баба Марта, Великден и др.

Ще реализираме във все по-висока степен позитивно, обективно и формиращо оценяване постиженията на учениците от учителя и от връстниците, както и формиране на умения за рефлексия и самооценка на личностните характеристики.

Ще използваме иновативни методи на обучение и възпитание съобразно динамиката в променящия се свят.

Училището ще продължи да създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти, както и условия за ефективна работа в екип.

МИСИЯ

Иновативен мениджмънт в качеството на образованието и издигането на VI ОУ „Еньо Марковски“ – Шумен до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. Училище, предлагащо висококачествено и модерно образование на ученици със силна индивидуалност и присъствие, интелект и мотивираност.

Училище, в което се изграждат свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели. развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

ЦЕЛ

Изграждане на висок обществен имидж на VI ОУ „Е. Марковски” чрез превръщане на училищната институция в образователно-възпитателен център с оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всяко дете.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на VI ОУ „Еньо Марковски – гр. Шумен е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените компетентности на практика.

- Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация

- Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

- Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

- Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

□ **Хуманизъм и толерантност**

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

□ **Сътрудничество**

Убедни сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

□ **Отговорност и прозрачност на управлението**

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап.

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната и разширената подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.

Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.

Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.1.4. Прилагане на компетентностния подход - учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие.

Подцел 1.1.5. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.

Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.

Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.

Подцел 1.2.3. Възпитаване у учениците способността да се оцени важноста на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства, както и разбиране и изразяване на собствените идеи.

Подцел 1.2.4. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Подцел 1.3.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.3.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации — образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Подцел 1.4.1. Управление, основано на креативност и иновации. Иновации в образователния процес

Подцел 1.4.2. Интерактивен мениджмънт. Определяне на перспективи за устойчиво развитие, стимулиране на инициативи. Иновации в образователната среда

Подцел 1.4.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства с професионалните гимназии в града за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен;

Подцел 1.5.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене;

Подцел 1.4.3. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици;

Оперативна цел 1.6. Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда.

Подцел 1.6.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещениа, интериор, техника, технологии. Изграждане на STEM - център – 5 кабинета. Планираният проект има за цел – изграждане на учебна инфраструктура (STEM Lab) за модерно преподаване и обучение по т.нар. STEM (Science, Technology, Engineering, Maths) дисциплини, в т.ч. в направления “Природни науки“, “Математика и Информатика“, “Дизайн и 3D Прототипиране“, „Роботика и кибер-физични системи“, ВОСКС /НП „Изграждане на училищна STEM среда“;

Подцел 1.6.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;
- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- ефективно използване на училищното облачно пространство за разработване, съхраняване, споделяне и използване на дигитални образователни ресурси;
- активно участие в електронната свързаност на българските училища;
- поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес;

Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (дъца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на дъцата и учениците

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Подцел 1.7.3. Активно действащ Ученически съвет.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на дъцата и учениците

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище

Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведението, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО

Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености.

Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа

Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

Подцел 7.1.1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти - логопед, психолог, училищен

Подцел 7.1.2. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- сключна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариърно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения.

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици:

- деца/ученици със специални образователни потребности;
- деца/ученици в риск;

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременно напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);
- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците;
- наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;

- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;
- включване на децата/учениците в риск в занимания по интереси.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансови ресурси

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Отдаване помещения под наем;
- Стимулиране на дарителска дейност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисните и личните планове на членовете на училищната общност.

Програмна система на предучилищното образование в VI ОУ „Еньо Марковски“ – Шумен

• ЦЕЛИ И ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система, като част от стратегията за развитие на VI ОУ „Еньо Марковски“. Тя съдържа подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Обучението в ГПО се осъществява по познавателни книжки на издателство „Изкуства“:

1. Аз съм в детската градина за трета подготвителна група (5-6 години) – Познавателна книжка за детето в 3 части (за учебната година от 15 септември до 31 май). Образователното съдържание съответства на ДОСПО и е съотнесено с очакваните резултати по образователни ядра за образователните направления Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, които са в интерактивни връзки помежду си. Детското портфолио съдържа индивидуални картони за детето по образователни направления, протоколи за проследяване на постиженията на детето в началото и края на учебната година и тестове и задачи за установяване на готовността на детето за училище.

2. Аз ще бъда ученик за четвърта подготвителна група (6-7 години) – познавателна книжка за детето, интегрирана по всички образователни направления в 3 части за учебната година. Детско портфолио – индивидуални картони, задачи и тестове за установяване на готовността за училище

Чрез предучилищното образование в ГПО се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

Програмната система на подготвителната група при VI ОУ “Енчо Марковски” е създадена да подпомага работата на педагогическия екип/специалист. Тя е съобразена с Държавните образователни стандарти, регламентирани с Наредба № 5/03.06. 2016 год. за предучилищното възпитание.

Програмната система на предучилищната група в VI ОУ “Енчо Марковски” си поставя за цел са да осигури:

1. достатъчна училищна готовност на децата при навършване на 6 годишна възраст;
2. равен шанс при постъпване в първи клас;
3. основа за последващо учене;
4. общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля на ученик;
5. осигуряване на базови езикови и математически познания и умения, развиване на социални умения.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОДХОДИ

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. За да се може всички действия и отношения в детската градина да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена връзка между семейството и училището. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции.

Водещ подход на педагогическо взаимодействие, който педагогическите специалисти прилагат в работата си в полудневните групи, е индивидуалният, който играе важна роля при изграждането на увереност у децата. Този подход изисква да обърнем внимание развитието на детето. Да отбележим приноса му, да развием силните му страни. Използвайки подхода при работа с децата в полудневната група/клас, трябва да имаме сетивата да разберем какви са децата ДНЕС. Да видим какви са техните нужди ДНЕС. Да говорим за тях ДНЕС и да потърсим път за осъществяването им ДНЕС.

По време на педагогическото взаимодействие се използват и други подходи и методи на работа:

Основни подходи на педагогическо взаимодействие:

1. личностен подход - свобода на детето да променя средата съобразно своите потребности и творческите си интереси при избора на дейност и партньор;
2. индивидуален подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
3. интегрален/холистичен подход - тематична обвързаност на всички дейности съобразно интересите на децата;
4. ситуационен подход - създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация;
5. компетентностен подход - придобиване на знания, умения, опит и ключови компетентности;
6. комуникативно-експресивен и креативен подход;
7. рефлексивен и ценностно-ориентиран подход.

• ФОРМИ

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното в подготвителна група/клас в училище.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за образователно – възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и др.) Съществуват разнообразни средства и подходи, които отговарят на потребностите на различните семейства:

Времето, когато родителите водят или вземат детето от ГПО.

Консултации - с продължителност 30-40 мин по график или в удобно за родителите време.

Родителските срещи, които са утвърдена форма за общуване.

Открити моменти от живота на детето в ГПО – учебни ситуации, празници, развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки един момент от режима.

Отношенията между родители и учители се изгражда върху основата на взаимно разбирателство и взаимодействие в името на детето.

Програмната система използва две основни форми на педагогическо взаимодействие: основна и допълнителна.

1. **Основна форма** на педагогическото взаимодействие в училище е педагогическата ситуация, която протича основно под формата на игра.

Същност на ситуацията

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра.

Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса: на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно - практически опит на детето в групата.

Приложение

Използва се при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

2. **Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие включват дейностите, организирани от учителя в ГПО.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в подготвителната група, и с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от учителя в – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

- РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

Разпределение на педагогическите ситуации

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастова група от учителя на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	III - IV подготвителна група/клас /20 -30 минути/
	Брой педагогически ситуации

1.Български език и литература	3
2.Математика	3
3.Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	2
5.Музика	2
6.Конструиране и технологии	2
7.Физическа култура	3
общ брой ПС	17

• **СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.	Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Математика
2.	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура	Конструиране и технологии
3.	Математика	Математика	Български език и литература	Музика	Физическа култура
4.	Физическа култура	Музика			

- **ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

08:00 - 08:45 – Прием на децата и дейности по интереси. Закуска

08:45 - 09:00 - Гимнастика

09:00 - 09:30 – Основна форма на педагогическо взаимодействие. I-ва педагогическа ситуация

09:30 - 09:40 – Почивка

09:40 - 10:10 – Основна форма на педагогическо взаимодействие. II-ва педагогическа ситуация

10:10 - 10:30 – Подкрепителна закуска

10:30 - 11:00 – Основни форми на педагогическо взаимодействие. III-та педагогическа ситуация

11:00 - 11:10 – Почивка

11:10 - 11:40 – Основни форми на педагогическо взаимодействие. IV-та педагогическа ситуация /понеделник и вторник/; Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие /сряда, четвъртък и петък/.

11:40 - 11:50 – Почивка

11:50 - 12:30 – Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие

12:30 - 13:00 – Обяд

13:00 - 14:00 – Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие

- **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и учители в ГПО), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на училището да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура, имат специфични и специални потребности.

Нашето общество, то е съчетание от многообразие. Не е моделирано, така, че да изолира различията. Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как а говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

• **ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ**

1. Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата в се определя от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: *български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителната група/клас за училище е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

2. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група/клас в началото и края на учебната годината.

3. Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Тематичните разпределения са разработени от учителя, опирайки се на ДОО и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

4. Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата/клас. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя. Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Стъпки за информация на родителя:

Запознаване с постиженията на детето към момента на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с трудностите на детето към *момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и са изразени по-слабо.

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Родителите и учителят на групата за задължително предучилищно образование имат споделени отговорности относно развитието на детето.

През учебната 2023/2024 година VI ОУ „Еньо Марковски“ продължава да работи по проект „АПСПО“.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия - учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-присм, целодневна организация	Делегиран бюджет	До 15.09. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор, ЗДУД
1.1.2. Увеличаване броя на учениците	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Подобряване на оценката от родителите и учениците за качеството на обучение в училище	Увеличени паралелки по класове	8 паралелки	12 паралелки	Директор, ЗДУД, педагози и педагогически персонал
1.1.3. Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет. Компетентностен подход	Делегиран бюджет, Проект "Успех за теб"	Всяка учебна година	Повишаване на успеваемост във външни оценявания; участие и класиране на ученици на състезания, организирани от МОН, РУО, Община	Над 40% успеваемост на външните оценявания	40%. успеваемост на НВО	60% успеваемост на НВО	Учители по предмети
1.1.4. Разработване и прилагане на единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците чрез: • разработване на шаблони за писмени работи, които да отговарят на очакваните резултати по учебни програми; • разработване на критерии за оценяване в МО	Делегиран бюджет	Постоянен	Приложение на обективни и ефективни критерии при оценяването на резултатите от обучението на учениците Постигане на съизмеримост на резултатите	Съгласувани еднакви критерии за оценяване по предмети и випуски Функциониращи ресурси за оценяване в училищната облачна платформа			МО учители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят							
1.2.1. Използване на иновативни педагогически методи и форми. Компетентностен подход	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене	Действащ екип от учители, които прилагат иновативни методи Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение	50%	90%	Педагогическите специалисти
1.2.2. Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение	Делегиран бюджет, проекти и нац. програми	Постоянен	Развити компетентности за живот през XXI век.		40%	80%	
Оперативна цел 1.3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване							
1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот	Делегиран бюджет, проекти и програми	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Максимално използване на бюджета за квалификация Всички педагогически специалисти – с изискуемия брой квалификационни кредити Новопостъпилите учители - с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество	80%	100%	Директор, ЗДУД, МО
1.3.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет	2024/2025 год.	Активно работещи методически объединения на учителите: • началния етап; • ГЦДО; • прогимназиален етап	Планирани и изпълнени квалификационни дейности, отговарящи на потребностите от квалификация на педагогическите кадри и целящи повишаване ефективността на образователния процес	90%	95%	Председатели на МО, педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1.3.3. Развиване компетентностите на педагогическите специалисти за: • работа с талантиливи деца/ученици; бучение и приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности; • ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни; • прилагане на компетентностен и STREAM подход в обучението; • участие в организирани на регионално и национално ниво научни и педагогически форуми за специалисти в системата на образованието	Програми на МОН Училищен бюджет	Всяка учебна година	Повишени качество и ефективност на преподавателската работа Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	Брой регулярни срещи на МО за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението Брой срещи на споделяне за обмен на добри практики и педагогически идеи за решаване на актуални проблеми Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални и национални форуми			Директор, ЗДУД, председател и на МО, учители
Оперативна цел 1.4. Насърчаване и развитие на иновации - образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие							
1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процес чрез дигитализация на обучението	Дарения, делегиран бюджет, НП	Края на учебна 2024/2025 Всяка учебна година	Мултиплициране на модела "Едно към едно" STREAM-обучение и други образователни иновации	Увеличен брой паралелки, работещи с Chromebook Регистрирана нова иновация	0 паралелка	1 паралелки	Директор, ЗДУД педагогически специалисти
➤ 1.4.2. Надграждане на образователната облачна среда, създаване и използване на дигитални образователни ресурси, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието	Делегиран бюджет	До края на 2024/2025	Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание	(https://e-learn , „Уча се“, Google g suite for education, програмируеми устройства, мисловни карти, Liveworsheets – интерактивни работни листи, интерактивна читалня към училищната библиотека и др.). Всички учители ефективно използват Гугъл за образованието и други дигитални образователни платформи	70%	100%	Всички пед. специалисти
1.4.3. Дигитализиран достъп до административните и училищни документи	Делегиран бюджет	Постоянен	Улеснена комуникация между всички членове на училищната общност Поддържана училищна	Комуникацията между учителите и родители - осъществявана чрез служебни имейли и в училищен облак	30%	60%	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целсва стойност	
			Усъвършенстван обмен на информация	Използване на електронни документи от задължителната училищна			непедагогически персонал
1.4.4. Поддържане училищния календар на сайта на училището и публикуване на актуална и необходима информация, отнасяща се до живота на цялата училищна	Делегиран бюджет	Постоянен	Информирани родители, учители и местната общност Положителен имидж на училището	Активен, постоянно обновяван училищен календар			Екип за училищния календар, педагози
1.4.5. Дигитализация на училищния живот – облачно пространство	Делегиран бюджет	2023/2024 2024/2025 г.	Защитена среда за съхранение на информация и възможност за администриране на ниво училище. Организация на качествено обучение от разстояние. Развиване на дигиталните компетентности на ученици, родители и учители. Използване на дигиталните устройства от учениците с образователна цел Вътрешна и външна комуникация. Използване на приложението Календар за организиране на събития. Споделени пространства за документация и за електронно учебно съдържание. По-лесен и бърз обмен на информация	Брой качени и използвани учебни ресурси. Участия, награди, изяви от вътрешноучилищни, общински/регионални/национални състезания/конкурси/изложби на учениците, обхванати в иновационния процес (съпоставка с изминала учебна година) Създадени и работещи по отношение на реализацията на иновацията или иновативния процес професионални екипи от педагогически и непедагогически специалисти в училището с различни специалности, сфери на компетентност и минал опит Бр. обучени не/педагогически специалисти от училището, ученици и родители			Директор, ЗЛД, учители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
			Работа с училищни документи без печат или изтегляне, ограничаване използването на хартия				
Оперативна цел 1.5. Формиране на умения за учене през целия живот							
1.5.1. Осъществяване на приемственост ГПО - 1. клас, IV - V клас, VII - VIII клас	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Плавен преход между образователните етапи и степени	Устойчива успеваемост			Учители
1.5.2. Използване на компетентностния подход и формиране на умения за активно самостоятелно учене	Делегиран бюджет	Постоянен	Повечето ученици са мотивирани да учат самостоятелно	Брой ученици, които самостоятелно се справят с поставени задачи	30%	60%	Учители
1.5.3. Изнасяне на открити уроци от учители в V клас и провеждане на специални родителски срещи за осигуряване на по-плавен преход към следващия етап	Делегиран бюджет	2028	По-лесна адаптация на повоприетите ученици - I, V клас	Провеждане на уроци за приемственост във всяка паралелка от IV клас. Организирана по една въвеждаща родителска среща			Директор, ЗДУД, учители
Оперативна цел 1.6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището							
1.6.1. Подобрения във вътрешната среда	Делегиран бюджет, нац. програми, европейски проекти	До 2028 г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава	Обновени и оборудвани кабинети на приземен етаж, 2 кабинет по КМИТ, изграден STEM център, библиотечно-информационен център			Директор счетоводител, касиер

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целсва стойност	
1.6.2. Поддържане на модерна ИКТ среда: • поддържане на съвременни средства за осъществяване на интерактивно обучение; • поддържане и доразвиване на безжичната инфраструктура;	Делегиран бюджет и външно финансиране	2028 г.		Интерактивни маси за екипна учебна дейност	0	2	Директор, счетоводител, касиер, ЗДУД
1.6.3. Подобрения във външната среда: • подобряване на откритата спортна база; • обновяване на училищния двор.	Делегиран бюджет, дарения, проектно финансиране	До края на 2028 г.	Осигурени възможности за безопасен, активен и пълноценен организиран отход на децата и учениците	Подмяна на плочките в училищния двор. Изграждане на футболно игрище за фудзал и волейболно игрище със съответната настилка			Директор, счетоводител, касиер
Оперативна цел 1.7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите							
1.7.1. Прилагане на училищни политики за: • споделена визия за развитието на училището; • утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат; • възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Формиращо чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения	Самостоятелен и активно действащ Обществено съвет, Действащ Ученически съвет и провеждане на Ден на самоуправлението. Активна онлайн комуникация с родителите.			Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
1.7.2. Ежегодно разписване и приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес	Делегиран бюджет	В началото на всяка учебна година	Осъзнат собствен принос към училищната общност	увеличен брой инициативи за взаимопомощ			Класни ръководители, ЗДУД, психолог
1.7.3. Анкетни проучвания сред родителите	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Установяване положителни нагласи и очаквания, свързани с училището	Брой проведени анкети в Google Forms			Класни ръководители, ЗДУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност							
2.1.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет, програми и проекти	Постоянен	Затвърдяване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления	Брой ученици, участвали в събития	60%	90%	Директор, учители
Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	Всяка година	Формирано чувство за уважение и почитане на традиции	Организиран шествия, поднасяне на венци, фестивали, конкурси и други инициативи			Директор, ЗДУД, учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. Откриване талантите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище							
3.1.1. Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Делегиран бюджет	Постоянен	Ефективно взаимодействие със заинтересовани институции, затвърдяване имиджа на училището	Отразяване на събитията, публикации в местен печат, сайта на училището, принос в благотворителните дейности			Директор, учители
Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти							
3.2.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в общински и регионални спортни състезания	Делегиран бюджет и др.	Постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Осъществени участия, заложи в спортния календар			Учители по физ. възп. и спорт
3.2.2. Включване в извънкласни форми за занимания по интереси	НП "Заедно в изкуствата и спорта"	Срок за НП		Сформирани групи – футбол, волейбол, народни песни, естрадни песни	4 групи	5 групи	
Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база							

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
3.3.1.Обновяване на спортната площадка	Делегиран бюджет, НП	Ежегодно	Създадена училищна среда, подходяща за спорт и отдих	Привлекателна и отговаряща на потребностите физическа среда			Директор, учители физ. възп. и спорт

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

4.1.1. Предоставяне на възможности за учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето учене и поведение	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, които изследват и решават проблеми, представят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели	Разработени ученически проекти по определени теми, заложи в часа на класа			Учители
4.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието	Делегиран бюджет	Постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени Конструктивна обратна връзка от педагогическите специалисти за подсилване на самочувствието и вярата на учениците в своите способности	Мотивирани за изява ученици			Педагогически специалисти
4.1.3. Подкрепа на самоуправление и организация	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици с развити умения за планиране, организация и управление на времето	Работа в групи със самостоятелни задачи и проекти пълноценно организиране на свободното време			Учители

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

4.2.1. Осигуряване на обща подкрепа "Грижа за здравето" и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците	Делегиран бюджет, проектно финансиране	Постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информираност за важни здравни въпроси като	Интегриране на теми по учебни предмети Заложени теми в часа на класа			МО, учители
---	--	-----------	---	---	--	--	-------------

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целсва стойност	
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	хранене, физическа активност, сексуално здраве, наркотици и други	Проведени обучителни кампании и изяви			Директор, Учители
Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда							
4.3.1. Формиране на екологична култура у учениците чрез различни инициативи	Делегиран бюджет, проекти, дарения	Постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и други подобни инициативи			Учители
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							
4.4.1. Интегриране на теми съгласно ДОС за интеркултурното образование по възрастови групи в обучението по образователни направления, в часа на класа, в заниманията по интереси в целодневната организация на учебния ден, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие	Делегиран бюджет	Постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни, взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложи в годишния план на училището			Учители, ЕПЛР
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО							
5.1.1. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст	Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на	Брой обхванати и включени деца и ученици; брой проведени междуинституционални срещи			Директор, екип за обхват

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
			отпадането на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст от образователната система				
Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
5.2.1. Взаимодействие с родителите на децата и учениците в предучилищна и училищна възраст	НП	декември 2023 г.	Включени родители/семейства в процеса на обхващане и приобщаване на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование Повишен възпитателен потенциал и здравна култура на семейството	Брой организирани дейности за приобщаване на родители/семействата към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца			психолог, учители
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							
Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености							
6.1.1. Създаване на информационна брошура за организацията на образователния процес в училището и предоставяне на всеки нов ученик и родител при постъпването в училище	Делсигиран бюджет	Постоянен	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Информация от класния ръководител относно адаптацията на ученика			Класни ръководители, учители ГЦДО
Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната облачна платформа							
6.2.1. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на библиотечно-информационен център и стая за занимания по интереси - специализирано работно пространство, оборудвано с	НП Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна	Декември 2023	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната облачна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	60%	100%	Директор, учители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците	образователна среда						
Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците							
6.3.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Делегиран бюджет	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и развитието си от учениците на съответната възраст	Брой идентифицирани ученици			Класни ръководители, учители по учебни предмети, психолог
6.3.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Делегиран бюджет	Постоянен	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици			Координатор и учители
6.3.3. Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края на учебната година - "Първенец на випуска" в IV и VII клас			Директор, Педагогически специалисти
6.3.4. Обучение на педагогически специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Делегиран бюджет, НП	При необходимост	Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците	Оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик като процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране - силни страни, затруднения,			МО, психолог

Деятельность	Источник на финансирование	Срок за исполнение (месяц и год)	Ожидаемые результаты	Индикаторы за исполнение			Ответственный
				Индикатор	Текущая стоимость	Целевая стоимость	
				потенциал за оптимальное развитие и участие в образовательном процессе, возможности за реализацию			

Приоритетная область 7. Приобщение к детям и учащимся

Оперативная цель 7.1. Предоставление общей поддержки для личностного развития

7.1.1. Осуществление общей поддержки учащимся с образовательными трудностями	Проект "Успех за тебя", делегированный бюджет	Каждый год	Повышение успеваемости учащихся с дополнительной поддержкой	Осуществление общей поддержки учащимся с образовательными трудностями			Учителя
7.1.2. Логопедическая терапия, реабилитация и консультации	Делегированный бюджет	Ежегодно					Логопед
7.1.3. Психологическая поддержка, психосоциальная реабилитация и консультации	делегированный бюджет	Ежегодно	Повышение социально-эмоциональной интеллигентности учащихся	Количество консультируемых и поддерживаемых учащихся			психолог
7.1.4. Обнаружение талантов у каждого ребенка/ученика и направление на развитие в области, в которой проявит себя наилучшим образом свой потенциал	НП, делегированный бюджет	Ежегодно	Успешно выявлены учащиеся в соревнованиях и конкурсах	Количество учащихся, участвовавших в соревнованиях и конкурсах			Учителя
7.1.5. Стимулирование участия учащихся с выявленными талантами и соревнованиями от национального календаря за проявления интересов				Участвовали и проявили себя учащиеся			Учителя, психолог

Приоритетная область 8. Противодействие тормозам и насилию

Оперативная цель 8.1. Профилактика насилия и преодоление проблемного поведения

8.1.1. Развитие социальной и эмоциональной интеллигентности детей и учащихся, воспитание ценностей	Делегированный бюджет	Постоянный	Поставление основ для овладения т.н. "мягкими навыками"	Планирование и проведение мероприятий по теме			МО,
--	-----------------------	------------	---	---	--	--	-----

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година).	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				„Формиране на социална и емоционална интелигентност“			педагогически специалисти
Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза							
8.2.1. Оценка на поведението на учениците по критериална матрица три пъти през учебната година	Делегиран бюджет	В началото на учебната година, края на първия и втория срок	Самоосъзнати ученици и информирани родители	Критериална матрица			Кл. рък-ли, учители ГЦДО
Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							
8.3.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	Делегиран бюджет	Постоянен	Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Функциониращи координационен съвет и УКБППМН Работа по теми в часа на класа			Координационен съвет, психолог, класни рък-ли
Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите							
8.4.1. Създаване на условия за развитие и ангажиране на училищната общност с цел превенция на насилието чрез подкрепа и утвърждаване на училищна култура, основана на взаимно уважение, равно достойнство, справедливост и насърчаване на информирано и компетентно участие на всички членове на училищната общност	НП "Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици"		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционален	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отход, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения у децата/учениците, активно ученическо участие и			Кл. рък-ли, учители ГЦДО, психолог

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
			Засилено взаимодействието на училището със семейството чрез проведени обществени	инициативи от ученици за деца/ученици Тематични родителски срещи			
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище							
9.1.1. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на децата/учениците чрез обучение извън задължителното учебно време	Национална програма „Засядно в изкуствата и спорта“, делегиран бюджет, национално финансиране	Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с учениците Обхванати 40% от учениците в извънкласни дейности, организирани от училището Участие и заемане на места в изложби, състезания, конкурси Формирани: отбори по футбол групи по изкуства/песни групи волейбол			Директор, учители
9.1.2. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите Алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището.	НП		Повишаване мотивацията за учене и участие в живота на училищната общност	Намаляване броя на Неуважителни отсъствия Включени родители/семейства в образователния процес			психолог, класни ръководители